

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»



УТВЕРЖДАЮ

Директор КАТК им. П.В. Дементьева

И.И. Залалов

подпись

« 17 » 01 20 24 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по разработке и реализации адаптированных профессиональных
образовательных программ среднего профессионального образования
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
СМК-ПВД-ОД-08-2024.2

РАЗРАБОТАНО

Должность	Фамилия И.О.	Подпись	Дата
Заместитель директора по научно-методической работе	В.В. Халуева		16.01.24

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе	Э.Р. Соколова		16.01.24
--	---------------	--	----------

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Научно-методическим советом

Наименование коллегиального органа управления
Протокол № 2 от « 17 » 01 20 24 г.

Казань
2024

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования программ подготовки специалистов среднего звена (далее – АПОП СПО) ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Деметьева» (далее – Колледж), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу 01.07.2016);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. От 29.12.2014 г. № 1645 с изм. 31.12.2015 г. № 1578);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. В том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443);

- Локальными нормативными актами Колледжа.

1.3 Настоящее Положение разработано с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4 Адаптированная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АПОП) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5 Разработка и реализация адаптированных профессиональных образовательных программ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультуры.

1.6 С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная профессиональная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная рабочая программа - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопереводчик - лицо, владеющее жестовым языком и осуществляющее перевод на жестовый язык с какого-либо национального языка или наоборот.

Тьютор - наставник (помощник).

3 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Адаптированная профессиональная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС СПО по специальности или профессии среднего профессионального образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей нарушений их здоровья (с нарушением слуха). Для реализации АПОП должны быть созданы специальные условия для получения образования (предоставление сурдопереводчика, тьютора), оснащенности образовательного процесса.

3.1 Перед началом разработки АПОП Колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. АПОП по специальностям рассматривается на заседаниях методического совета, который принимает решение о принятии образовательной программы.

3.2 АПОП, учебный план и учебно- методический комплекс разрабатывается педагогическим составом совместно с председателями цикловых комиссий, заместителем директора по научно-методической работе, заместителем директора по учебной работе.

3.3 АПОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3.1 Обязательная часть АПОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом.

3.3.2 Вариативная часть используется:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей). Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АПОП.

3.4 Разработанная АПОП должна обеспечивать достижение обучающимися лицами с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО.

3.5 АПОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований, соответствующих ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности СПО.

3.6 Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте учреждения.

3.7 АПОП оформляется в виде единого комплекса документов.

3.8 Адаптированные профессиональные образовательные программы реализуются после процедуры согласования с внешними представителями работодателей и утверждения директором приказом по Колледжу.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АПОП

Адаптированная профессиональная образовательная программа разрабатывается в рамках инклюзивного образования на основе основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями, потребностей регионального рынка труда и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Адаптированная профессиональная образовательная программа должна содержать:

- 1 Общие положения
 - 1.1 Адаптированная профессиональная образовательная программа.
 - 1.2 Нормативные документы для разработки АПОП.
 - 1.3 Общая характеристика АПОП.
 - 1.4 Требования к базовому уровню подготовки необходимые для освоения АПОП.
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АПОП.
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются.
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 3 Компетенция выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения АПОП.
 - 3.1 Общие компетенции выпускника.
 - 3.2 Профессиональные компетенции выпускника.
- 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
 - 1.1 Адаптированная профессиональная образовательная программа.
 - 1.2 Нормативные документы для разработки АПОП
 - 1.3 Общая характеристика АПОП
 - 1.4 Требования к базовому уровню подготовки необходимые для освоения АПОП
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АПОП
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 3 Компетенция выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения АПОП
 - 3.1 Общие компетенции выпускника

3.2 Профессиональные компетенции выпускника

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП

Аннотации рабочих программ:

- Общеобразовательный цикл
- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- Математический и общий естественнонаучный цикл
- Адаптационный учебный цикл
- Общепрофессиональные дисциплины
- Профессиональные модули

4.1 Рабочие программы учебных дисциплин

5 Контроль и оценка результатов освоения АППСЗ

6 Ресурсное обеспечение АПОП.

6.1 Кадровое обеспечение учебного процесса.

6.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями.

Приложения:

Учебный план,

Календарный учебный график,

Рабочие программы (Адаптированные рабочие программы)

5 ПОРЯДОК СОГЛАСОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ПЕРЕСМОТРА

5.1 Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АПОП, является заместитель директора по учебной работе.

5.2 Руководство разработкой АПОП по специальностям осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

5.3 Сформированный председателем ПЦК и преподавателями соответствующего отделения проект АПОП по специальности представляется заместителю директора по научно-методической работе для проверки на соответствие требованиям ФГОС СПО.

5.4 Скорректированный с учетом всех замечаний проект АПОП согласовывается с представителями работодателей и выносится на рассмотрение Педагогического совета.

5.5 По решению, принятому Педагогическим советом, АПОП утверждается директором учреждения.

5.6 АПОП обновляется ежегодно (в части состава учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития социальной сферы Республики Татарстан, развития науки, культуры, экономики, техники и технологий отрасли, в рамках, установленных ФГОС СПО.

5.7 Все замечания и предложения по совершенствованию, обновлению АПОП обобщаются, анализируются председателем ЦК и ежегодно выносятся на рассмотрение Педагогического совета.

5.8 Изменения и дополнения, принятые Педагогическим советом, вносятся во все экземпляры действующей АПОП председателем ЦК и оформляются в специальном листе дополнений и изменений.

6 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

к Положению о разработке и реализации
адаптированных образовательных программ
среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Директор УПЦ АО КМПО

_____ М.Р. Сайдашева

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ КАТК

им. П.В. Дементьева

_____ И.И. Залалов

« ____ » _____ 20 ____ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО- ГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования

по программе базовой подготовки

Квалификация:

Форма обучения:

Нормативный срок освоения программы:

На базе основного общего образования

г. Казань

20 ____ год

Приложение №2

к Положению о разработке и реализации
адаптированных образовательных программ
среднего профессионального образования

Разработчики: _____

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой)
комиссией

Протокол № _____

от _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК

РЕКОМЕНДОВАНА

Научно-методическим советом № _____

Протокол № _____

от _____ 20 ____ г.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

к Положению о разработке и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

Должность	Фамилия, иници- алы	Дата	Подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к Положению о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

№ изменения	№ листа	№ и дата приказа	Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Подпись лица, внесшего изменения